



VIRKSOMHETSPLAN

2023-2027

SAMMENDRAG

Denne planen sier noe om barnehagen og hvilket oppdrag vi har. Den sier også noe om mål vi har satt oss og hvordan vi skal jobbe. Dokumentet er skrevet med utgangspunkt i lovverket som barnehagen er omfattet.

Eventyrberget Barnehage SA

Innhold

1. Innledning.....	2
2. Kontaktinformasjon	2
3. Eventyrberget barnehage	2
3.1 Visjon.....	2
3.2 Verdigrunnlag.....	2
3.3 Barnehagens innhold og oppgaver.....	2
4. Satsningsområde	3
4.1 Årstema lek	3
5. Eventyrberget barnehage som pedagogisk virksomhet.....	3
5.1 Lederkultur.....	3
5.2 Omsorg og danning.....	3
5.3 Læring	4
5.4 Lek.....	4
6. Medvirkning i barnehagen.....	5
6.1 Barns medvirkning	5
6.2 Foreldres medvirkning	5
7. Overganger	5
7.1 Overgang hjem barnehage	5
7.2 Overgang innad i barnehagen	6
7.3 Overgang mellom barnehage og skole	6
8. Fagområder	6
8.1 Kommunikasjon, språk og tekst.....	7
8.2 Kropp, bevegelse, mat og helse	7
8.3 Kunst, kultur og kreativitet	7
8.4 Natur, miljø og teknologi	7
8.5 Etikk, religion og filosofi	7
8.6 Nærmiljø og samfunn.....	7
8.7 Antall, rom og form	7
9. Planlegging, vurdering og dokumentasjon	7
10. Samarbeidspartnere	8

1. Innledning

Eventyrberget barnehage SA er en privat andels barnehage som holder til på Skadberg Sør i Sola kommune. Barnehagen driftes som en ideell organisasjon hvor eventuelt overskudd går i sin helhet tilbake til driften av barnehagen.

Barnehagen har fire avdelinger fordelt i aldersgruppen 0-6 år. Barnegruppens størrelse og inndeling kan variere noe år for år, dette styres ut fra marked og søkermasse.

2. Kontaktinformasjon

Daglig leder: Ann-Therese Nesbø

e-post: dagligleder@eventyrberget.no

Tlf: 51 64 05 55/907 68 097

Besøksadresse: Varabergtunet 2, 4051 Sola

Hjemmeside: www.eventyrberget.no

Facebook: @eventyrberget

3. Eventyrberget barnehage

3.1 Visjon

Barnehagens visjon er *fylt med glede og humor tar vi barna med på eventyr*. For oss betyr det at vi ved hjelp av fantasi, undring og spenning skal la barn og voksne oppdage verden gjennom lek og aktiviteter i et positivt samspill med hverandre.

3.2 Verdigrunnlag

Vårt verdigrunnlag bygger på den gylne regel; *Vær mot andre slik du vil at andre skal være mot deg*. Gjennom barnehagehverdagen har vi fokus på relasjoner og samhandling til hverandre og hvordan vi fremmer en god helse.

3.3 Barnehagens innhold og oppgaver

Vårt innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring står sentralt. I tillegg er sosial kompetanse, samt rammeplanens syv fagområder viktige deler av vårt læringsmiljø. Rammeplanen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

Vi voksne skal:

- ★ Være gode rollemodeller
- ★ Gi barna opplevelser og erfaringer
- ★ Legge til rette for ny kunnskap
- ★ Sammen med barna oppdage verden gjennom lek og aktiviteter i et positivt samspill med hverandre
- ★ Engasjere oss i det barna er opptatt av her og nå, hvor fantasi, undring og spenning er viktige faktorer
- ★ Veilede barna i å utvikle empati og omsorg for andre

- ★ Ta barnas følelser på alvor
- ★ Møte hvert enkelt barn med anerkjennelse, tillit og respekt
- ★ Ha fokus på relasjonsbygging, vennskap og arbeide med grunnleggende sosiale ferdigheter

4. Satsningsområde

Vi vil i denne perioden rette fokus på lek og dens betydning for barns sosiale, emosjonelle og språklige utvikling. Vi ønsker å bruke leken som redskap for å styrke barns vennskap og fellesskap. Rammeplan for barnehagen (2017) sier blant annet dette om lek:

«Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling».

Leken er viktig i forhold til barns psykiske helse, vennskap og gode relasjoner. Det er viktig for alle barn å delta i lek og oppleve tilhørighet og føle seg betydningsfull. For å gi barna gode lekopplevelser er det viktig å skape gode lekemiljøer for rollelek, konstruksjonslek, boltrelek, sanserek med mer. Bruken av rommet/avdelingen vil derfor også være viktig i forhold til å skape et godt lekemiljø for barna.

Lek er ikke bare lek for lekens skyld, lek er også barnas hovedarena for læring og samhandling.

4.1 Årstema lek

- 1) 2023/24: Leken som arena for relasjonsbygging
- 2) 2024/25: De voksne i leken
- 3) 2025/26: Frileken
- 4) 2026/27: Det fysiske rom

5. Eventyrberget barnehage som pedagogisk virksomhet

5.1 Lederkultur

I Eventyrberget barnehagen skal barna bli møtt av autoritative voksne. Med det menes voksne som bygger en positiv relasjon med barna, og som mestrer balansen mellom varme og kontroll. Den autoritative voksenstilen er preget av omsorg og respekt for barnet, og den voksne ser barnets perspektiv og har medvirkning i fokus.

5.2 Omsorg og danning

Personalet skal vise god omsorg og aktivt dele opplevelser og følelser med barna. Vi skal være til stede og aktive i barnas hverdagsaktiviteter og lek.

- ★ Barn er på søken etter livsvisdom- vi voksne skal være veiledere.
- ★ Barn er i stadig endring- vi voksne skal delta i samspillet og utviklingen.
- ★ Barn er på vei- vi voksne skal gi dem grunnleggende positive holdninger til seg selv og andre mennesker.

Omsorg er også å sette grenser. I hverdagssituasjoner skal vi ha fokus på positiv grensesetting, som «Jeg vil at du ...» og den gyldne regel. Vi skal mestre konfliktløsning og være tydelige og konsekvente i grensesettingen. I konfliktsituasjoner skal personalet følge opp alle involverte og la barna selv sette ord på situasjonen og følelser. Barna skal ha muligheter for frie initiativ, og vi skal støtte opp om disse med fornuftige regler og avtaler.

Danning handler om samspillet med mennesker og samfunnet rundt oss. Barna må lære hvordan dette henger sammen. Det vil de få gode muligheter til i barnehagen. Her vil de for eksempel erfare gode og mindre gode måter å ta kontakt med andre barn på, de lærer å bruke språket aktivt i samspill, de lærer å ta hensyn til andre, de får kjenne og satt ord på følelser. For å hjelpe barna i denne prosessen må vi voksne være bevisste på vårt ansvar som rollemodeller. Våre holdninger kommer til uttrykk gjennom våre ord og handlinger, og barna speiler seg i disse.

5.3 Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.» (Rammeplanen, 2017)

Barnehagen er et pedagogisk tilbud, og i det ligger læring. En av de beste motivasjonsfaktorene for læring er interesse. Det som interesserer oss, vil vi vite mer om. Det er derfor viktig at vi griper fatt i disse sporene. Samtidig som vi utvider barnas erfaringer og sørger for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.

Læring i barnehagen skjer gjennom lek og i hverdagssituasjoner. Når vi tilrettelegger for et godt lekemiljø, tilrettelegger vi også for et godt læringsmiljø. Barn lærer i samspill med andre, og påvirkes av og påvirker selv det psykiske og fysiske miljøet som omgir dem.

5.4 Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre. (Rammeplanen, 2017)

Vi skal vi gi rom, tid, lekemateriale og felles erfaringer til ulike typer lek. Alle barna skal oppleve et inkluderende lekemiljø hvor de møter positive voksne som ser viktigheten av leken. Leken skal foregå på barnas premisser og vår oppgave blir å observere, veilede, støtte og være aktivt deltakende.

Når du henter barnet ditt i barnehagen og spør hva det har gjort i dag, så er ofte svaret «jeg har bare lekt». Da skal du vite at å leke er en av barnas viktigste læringsarenaer. Gjennom leken får barna blant annet utviklet vennskap og sosial kompetanse, brukt fantasien og samarbeidet med andre.

6. Medvirkning i barnehagen

6.1 Barns medvirkning

Både FNs barnekonvensjon, Barnehageloven (§3) og Rammeplanen (kap. 4) snakker om barns medvirkning og barnet som medskaper. Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på den daglige virksomhet, de har rett til å si sin mening i alt som vedrører dem, deres meninger skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet.

I begrepet medvirkning legger vi at vi voksne gjør valg ut fra det vi ser og får tilbakemeldinger om at barna har behov for og ønsker. Det finnes ingen nedre aldersgrense for medvirkning. Alle barn skal oppleve følelsen av fellesskap og at deres meninger blir hørt og tatt på alvor. Barn gir uttrykk for hvordan de har det, ikke bare gjennom ord, men også kroppsspråk.

Barna skal møtes med anerkjennelse og tas på alvor. Vi voksne må lære oss å lese og tolke kroppsspråk og andre signaler som barna gir. Dette krever oppmerksomme, lyttende og fleksible voksne som har rett fokus, er spontane og som kan endre eller legge til sides planer.

6.2 Foreldres medvirkning

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med dere. Vi oppfordrer dere til å medvirke bl.a. gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, dugnader, samarbeidsutvalget og styret. Det forventes også at dere som foreldre leser skriv, meldinger, e-poster med mer som kommer fra barnehagen.

Terskelen skal være lav for å ta kontakt med leder på avdeling for å avtale samtale for å kunne utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkelt barns helse, trivsel, utvikling og læring.

7. Overganger

7.1 Overgang hjem barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.» (Rammeplan for barnehagen, 2017)

De første månedene av et nytt barnehageår har vi særlig fokus på tilvenning, det handler om å gi barna trygghet og skape gode relasjoner.

Vi har plan om en fem dagers tilvenningsperiode for de yngste barna hvor foreldrene er til stede gjennom hele perioden. For de eldre barna setter vi opp tre dager, men det er selvsagt avhengig av barnet og foreldrenes behov. En tilvenning vil ut fra det enkelte barn oppleves ulikt, det er derfor viktig at vi tar individuelle hensyn og bruker den tiden som trengs.

Målet med en god tilvenningsperiode er at barnet skal bli trygt og oppleve en best mulig start på barnehagehverdagen.

Denne våren har vi hatt fire besøksdager i forkant av oppstart nytt år.

7.2 Overgang innad i barnehagen

Rammeplanen sier «*Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe*». (Rammeplanen, 2017)

Vi legger til rette for at barn som skal skifte avdeling får ha besøksdager våren før nytt barnehageår. Målet med besøksdagene er å skape trygge og gode relasjoner, og med det legge et godt grunnlag for overgangen etter sommeren. Barna har individuelle behov og avdelingsbytte kan oppleves forskjellig. Besøksdagene gjør det mulig for oss å se om det er noen barn som trenger mer tid eller oppfølging for å få en trygg og god overgang.

Det gjennomføres også overføringsmøte mellom pedagogene på de aktuelle avdelingene.

7.3 Overgang mellom barnehage og skole

I Rammeplanen står det at barnehagen, i samarbeid med foreldre og skole, skal legge til rette for at barna får en trygg og god overgang og ha med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Vi har en egen avdeling, for de som går siste året i barnehagen. Målet er å gi barna en god avslutning på barnehagetiden og tilrettelegge for et positivt og nysgjerrig møte med skolen. Gjennom lek og aktiviteter skal vi ha fokus på vennskap og gode relasjoner og styrke barnas selvfølelse inn mot skolestart. Vi skal øve opp konsentrasjonen og ferdigheten til å huske over tid. Barnehagen skal legge til rette for at barna får utforske og gjøre seg kjent med bokstaver og tall. Det handler om læring gjennom lek.

Innholdet i dagene og aktivitetene skal planlegges og evalueres sammen med barna.

Vi har et samarbeid med barneskolene i kommunen. I løpet av våren er det kontakt mellom barnehagen og de skolene barna skal begynne på, for å sikre en best mulig overgang for det enkelte barnet. Dette skjer i samråd med foreldre.

Alle barna som går i Eventyrberget barnehage, har Skadberg skole som nærscole. Det vil si at det er denne skolen vi samarbeid med, og hvor vi kan komme på besøk og barna får gjort seg erfaringer med hva en skole er.

8. Fagområder

Alle fagområdene skal integreres på avdelingene, og vektlegges i det daglige arbeidet. Fagområdene opptrer sjelden isolert, flere områder vil ofte være representert samtidig i et tema, opplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill, i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. At barna får rike, felles opplevelser og del i kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek, og et godt samspill mellom barna.

8.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Barnehagen skal skape et språkstimulerende miljø for alle barna og oppmuntre dem til å lytte, samtale og leke med lyd, rim og rytme. Kommunikasjon består både av verbalt og nonverbalt språk.

8.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarns alderen lærer barna seg grunnleggende fysiske og motoriske ferdigheter. Variert fysisk aktivitet både ute og inne er av stor betydning for denne utviklingen. Personalet skal sørge for at barna veksler mellom rolige perioder og aktivitet. De skal bidra til å ta vare på barnets helse ved å legge vekt på god hygiene, faste måltider og et sunt kosthold. Barna skal ha et godt forhold til kroppen sin.

8.3 Kunst, kultur og kreativitet

Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Barnehagen skal presentere og formidle ulike uttrykksformer for barna. Kunst, kultur og kreativitet kommer til uttrykk ved bruk av ulike metoder som musikk, drama, lesing og formingsaktiviteter.

8.4 Natur, miljø og teknologi

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Barna skal oppleve glede og mestring gjennom friluftaktivitet og utelek i barnehagen, og få innsikt i hvordan natur, miljø og teknikk fungerer i et samspill i forhold til hverandre.

8.5 Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og prege verdier og holdninger. Barnehagen skal ta hensyn til barnas religiøse og kulturelle tilknytning. Alle er forskjellige, og de voksne må være gode forbilder med tanke på forståelse, toleranse, og respekt for hverandre.

8.6 Nærmiljø og samfunn

Barnehagen er et samfunn i miniatyr. Den legger vekt på å styrke kunnskap om det nære; miljø, kultur, tradisjoner og levested, med utgangspunkt i barnas ulike erfaringer. Når vi går på tur, er det ofte til områder som ligger i nærmiljøet til barnehagen, som Sandangerskogen, skoleområdet ved Skadberg og lekeplasser med mer.

8.7 Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barn er naturlige nysgjerrige, og er tidlig opptatt av tall, rom og form. Barnehagen skal legge til rette for at barna opplever glede over å utforske og leke med tall og former.

9. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Jamfør Rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging gjøres felles på planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter,

ledermøter, foreldremøter og andre fora. Dette er daglig leders ansvar, i samarbeid med pedagogiske ledere og det øvrige personalet.

I Eventyrberget har vi planer og opplegg som gjennomføres avdelingsvis, på tvers av avdelingene og/eller felles i hele barnehagen. Hvert år har vi felles fokusområde, som tilpasses den enkelt avdeling ut ifra barnegruppen. Avdelingene utarbeider månedsplaner med detaljerte planer for hvordan det jobbes med fokusområde og andre temaer og opplegg. Dette skal evalueres kontinuerlig og det gis en kort oppsummering av måneden som har vært i påfølgende måned. Avdelingene utarbeider også halvårsrapporter i forhold til det pedagogiske arbeidet som er blitt gjort.

Videre evaluerer vi fortløpende arrangementer som vi har i barnehagen. I forkant av ferier settes det opp oversikter over hvem i personalet som har ansvaret for pedagogiske opplegg i gitte perioder. Det blir satt av tid til planlegging.

Tilbakemeldinger fra barn og foreldre blir også tatt med i evaluering av planer og opplegg.

10. Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med eksterne aktører som jobber tett med barns utvikling og oppvekstvilkår. De vi samarbeider mest med er:

- ★ PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)
- ★ Barnevern
- ★ Helsestasjon
- ★ Familiesenteret
- ★ BUP (Barne- og ungdomspsykiatri)